МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 442 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОРАБЛИК»

Советский район

Юридический адрес: 630055, город Новосибирск; ул.Тружеников, д.8;

Тел /факс 306-64-74

e-mail ds\_442\_nsk@nios.ru

**Название проекта:**

**«КАЛЕНДАРЬ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ**

**«ХОРОВОД КРУГЛЫЙ ГОД»**

**Номинация:**

**«ОБРАЗОВАНИЕ И ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»**

Авторы проекта:

Полеева Наталья Михайловна, старший воспитатель МКДОУ №442, высшая квалификационная категория;

Семенихина Людмила Владимировна, музыкальный руководитель МКДОУ№ 442, высшая категория.

Руководитель:

Майер Надежда Николаевна, заведующий МКДОУ № 442, соответствие занимаемой должности;

Новосибирск 2020

**Содержание**

Аннотация…………………………………………………………………………………….…3

Описание учреждения…………………………………………………………….5

Актуальность проекта и постановка проблемы………………………………………….…8

Цель и задачи проекта…………………………………………….………………9

Описание этапов проекта и план его реализации………………………………10

Функционал участников проекта……………………………………………….17

Ресурсное обеспечение проекта………………………………………………...18

Ожидаемые результаты реализации проекта…………………….……….……..19

Описание проектного продукта…………………………………………………20

Критерии и показатели эффективности реализации проекта………………….21

Прогноз возможных негативных последствий реализации проекта………….24

Приложения

**Аннотация**

**Описание учреждения**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 442 комбинированного вида «Кораблик» было основано в 1983 году. В 2005 году детский сад передан муниципалитету.

Детский сад расположен в микрорайоне «Шлюз». В непосредственной близости находятся еще два дошкольных учреждения, две общеобразовательных школы, в одной из которых находится музей нравственно –патриотической направленности «Землянка», библиотека, ДК «Маяк». Перечисленные учреждения являются социальными партнерами МКДОУ. Также партнерские отношения установлены с филиалом музея Советского района города Новосибирска.

Недалеко от сада расположены природно-культурные объекты: «Утиная заводь», Аллея с Монументом Славы, лесопарковая зона.

Приоритетными направлениями работы ДОУ являются: физкультурно-оздоровительная работа, экологическое и экономическое воспитание, нравственно патриотическое воспитание, в том числе через реализацию проекта «Наш край, родной!».

Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию был представлен на Международной образовательной выставке «УчСиб- 2016», городском конкурсе «Инновации в образовании» (2020год), городском конкурсе «Навстречу Победе».

В рамках работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольники приняли участие в акции "Эстафета поколений".

За проект "Лоскутное полотно "День Победы в сердце людей" детский сад был награждён дипломом мэра города Новосибирска и памятным знаком.

Вокальная группа педагогов и детей учреждения ежегодно принимает участие в районном фестиваль самодеятельного творчества «Старая военная пластинка», и неоднократно были удостоены дипломами победителей и Лауреатов конкурса.

Вокальный ансамбль «Непоседы» стал лауреатом II степени IV открытого конкурса исполнительского творчества «Голос Родины».

В детском саду в холле функционирует зона краеведения, где воспитанники могут знакомится с природой родного края. В музыкальном зале функционирует музейная экспозиция «Русская изба», где дети знакомятся с бытом и традициями русского народа.

**Актуальность проекта**

Традиционная народная культура предмет, который сложно изучить одномоментно и человек на протяжении всей жизни постигает ее.

Приобщение детей к культуре русского народа, чаще начинается очень рано. В большинстве семей еще поют младенцам колыбельные песни, развлекают потешками.

В дошкольных организациях ознакомление с народной культурой также включается в образовательный процесс. Содержание данного раздела хорошо воспринимается дошкольниками, подключается процесс пробуждения, так называемой, генетической памяти. Вовлечение детей в народные игры, забавы учит взаимодействию с другими людьми, воспитывает нравственные качества. Тем более, что дошкольный период является сензитивным для этого процесса.

Педагогами при ознакомлении дошкольников с народными традициями, литературой, произведениями искусства решается одна из главных задач дошкольного воспитания, а именно закладывание основ духовно-нравственной личности.

Работа по знакомству подрастающего поколения с истоками народной культуры практически всегда носит яркую эмоциональную окраску, что также оказывает влияние на поддержание детского интереса к этой деятельности.

Необходимость приобщения дошкольников к культуре и традициям своего народа не вызывает споров. Однако, стоит учитывать особенности современного поколения детей при выборе способов, методов и приемов при проведении такой работы.

Дошкольники 2000 –х годов хуже воспринимают информацию на слух, даже если она подкреплена визуальным сопровождением. Современным детям недостаточно рассмотреть объект, необходимо создать условия для включения воспитанников в деятельность с данным объектом, обеспечить включенность ребенка в процесс познания. Учитывая возрастные особенности восприятия, появляется необходимость опоры на собственный опыт детей. Некоторые педагоги используют для ознакомления дошкольников с народными традициями и обрядами, культурой Народный календарь праздников. Мы проанализировали возможность применения Народного календаря праздников для знакомства дошкольников с народной культурой и нравственно-патриотического воспитания обучающихся.

Праздники для людей прошлого являлись очень важным событием как семейной, так и общественной жизни. Даже существовало такие высказывание: «мы целый год трудимся для праздника». Религиозное сознание крестьян воспринимало праздник как нечто священное – противоположное будням. В праздничные дни исключалась всякая работа, нельзя было сеять, косить, шить, делать уборку и т.д. Современное образование является светским и не рассматривает праздничное действо как священный обряд. Но, праздник, как форма работы, очень любим детьми, поскольку дает большой эмоциональный заряд, дает возможность непосредственного общения между детьми. Поэтому организацию праздников, как форму работы, по ознакомлению с народной культурой, мы признали наиболее эффективной и решили преимущественно использовать в образовательном процессе, организовывая работу в данном направлении.

Народный календарь праздников представляет собой единую многоступенчатую последовательность. Установленный порядок и цикличность из года в год являются традиционными.

Наиболее почитались религиозные праздники: Пасха, Масленица, Петров день и др. Они носили название Великих. Также отмечались малые праздники и полу праздники, которые были связаны с сельскохозяйственными работами: заготовка на зиму капусты и т.д.

Многие из обозначенных в народном календаре праздников сложны для детского восприятия, или имеют религиозную подоплеку. Тогда мы приняли решение создать Календарь народных праздников «Хоровод круглый год» в который вошли бы праздники, значение которых доступно пониманию детей 5-7 лет, которые не нарушают принцип светского образования, в то же время позволяют использовать имеющийся детский опыт. Например, ознакомление с некоторыми праздниками, которые отмечают начало или окончание сельскохозяйственных работ возможно, т.к. дети видят труд в взрослых на дачных участках и принимают в нем посильное участие, а также осуществляют трудовую деятельность в огороде на территории детского сада. Также были приняты во внимание праздники, традиционно отмечаемые в семьях воспитанников. Дошкольник видит некоторые атрибуты, принадлежащие какому-либо празднику, и будет не лишним доступно объяснить ребенку, что подразумевали наши предки, когда встречали этот праздник. Например, что блины на масленицу выпекаются круглой формы, как солнышко, чтобы ускорить наступление теплых солнечных дней и т.д.

В результате проделанной работы мы составили Календарь народных праздников «Хоровод круглый год», который органично вплетается в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста. Цикличность воплощения событий календаря, позволяет использовать наработанный материал ежегодно, внося изменения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и их семей.

**Цель и задачи проекта**

Цель: Создание условий для ознакомления дошкольников с русской народной культурой через работу с Календарем народных праздников «Хоровод круглый год»

Для реализации цели проекта были определены следующие задачи:

* Изучение народных праздников, с точки зрения возрастных возможностей детей и целесообразности их включения в образовательный процесс.
* Составление Календаря народных праздников «Хоровод круглый год» и методических разработок к нему.
* Организация праздников для детей старшего дошкольного возраста, согласно составленному календарю.
* Анализ достигнутых результатов и распространение полученного опыта

**Описание этапов проекта и план его реализации**

|  |
| --- |
| **I этап организационный** Анализ теоретических источников, изучение педагогического опыта по данной проблеме, мониторинг компетентности педагогов и родителей по данному вопросу.Изучение предметно-пространственной среды, методического обеспечения, рассмотрение способов ресурсного обеспечения проекта.  |
| Месяц | Мероприятие | Ответственные,участники, | Результат |
| Июнь, июль, август | Изучение методической и публицистической литературы. Анализ развивающей предметно пространственной среды по нравственно- патриотическому воспитанию при ознакомлении с русской народной культурой в группах. Проведение и анализ анкетирования родителей по ознакомлению детей с народной культуройАнализ возможности привлечения социальных партнеров для ознакомления детей с народной культурой | Старший воспитатель, музыкальный руководитель.Участники:Педагоги, родители. | Справка по результатам анализа предметно пространственной средыАнкеты для родителейКалендарь народных праздников «Хоровод круглый год»План работы с социальными партнерами: школой 121, библиотекой № 38 им. Зощенко, филиалом музея Советского района, ДК «Маяк» |
| II этап основной, практическийПроведение мероприятий согласно разработанному календарю народных праздников «Хоровод круглый год» |
| Сентябрь | Беседы в группах «Народные праздники»Просмотр видео презентации «Семен Летопроводец»**Праздник «Семен Летопроводец».** | Воспитатели группМузыкальный руководитель,дети, педагоги, родители | Конспекты бесед с воспитанникамиВидео презентацияСценарий праздника «Семен Летопроводец» |
| Октябрь | Детская проектная деятельность«Ярмарка»Детская ХПД по изготовлению товаров для ярмарки и других атрибутов для проведения праздникаПриглашение младших школьников на праздник**Праздник «Ярмарка»** | Педагоги, воспитанники, родители.Учителя МБОУ СОШ № 121Музыкальный руководитель,дети, педагоги, родители | Детские проектыАтрибуты для проведения праздникаФотоотчетСценарий праздника «Ярмарка» |
| Ноябрь | Диалоговая встреча с родителями «Народные праздники в семье»**Праздник «Капустник»** | библиотека, Педагоги, родители.Музыкальный руководитель,дети, педагоги, родители | ФотоотчетСценарий праздника «Капустник» |
| Декабрь | Экскурсия в библиотеку им. Зощенко «Учимся любить нашу Родину». **Праздник «Катерина- санница»** | Ст. воспитатель, социальные партнеры, воспитанники, муз. руководитель.Педагоги, родители. | ФотоотчетСценарий праздника «Катерина – санница» |
| Январь | Создание в группах тематических альбомов «Что мы знаем о Руси…». **Праздник «Колядки»** | Педагоги, дети, родители.Музыкальный руководитель,дети, педагоги, родители | Тематические альбомы для рассматривания в группахСценарий праздника «Колядки» |
| Февраль | Разработка детских проектов «Защитники земли русской». Участие в традиционном смотре «Курс молодого бойца» ДМ «Маяк».**Праздник****«Богатырская наша сила»** | дети, педагоги, родителиСтарший воспитатель, социальные партнеры (ДМ «Маяк»), инструктор по ФК, педагоги, дети, родителимузыкальный руководитель, педагоги, воспитанники, родители | Детские проектыДиплом участникаСценарий праздника «Богатырская наша сила» |
| Март | Встреча с сотрудниками филиала музея Советского района для ознакомления с экспозицией «Предметы быта русского народа»**Праздник** **«Широкая масленица»** | Старший воспитатель, сотрудники филиала музея Советского района, педагоги, дети, родителиМузыкальный руководитель, педагоги, воспитанники, родители | фотоотчетСценарий праздника |
| Апрель | Беседа с рассматриванием тематических альбомов «История русского хоровода».**Праздник «Сороки»** | Педагоги, воспитанники, Музыкальный руководитель, педагоги, воспитанники, родители. | ФотоотчетСценарий праздника «Сороки» |
| Май | **Праздник «Красная горка»** | Музыкальный руководитель, педагоги, воспитанники, родители | Сценарий праздника «Красная горка» |
| Июнь | Экскурсия в лес, на поляну к молодой березе. Проведение конкурса чтецов «О березке белой…»**Праздник «Березкины именины. Троица».** | Старший воспитатель, муз. руководитель, педагоги, воспитанники, родители. | ФотоотчетСценарий Праздника «Березкины именины» |
| Июль | Беседы «Русские народные праздники»**Праздник «Купальские забавы. Иван Купала»** | Воспитатели, детиМуз. руководитель, педагоги, дети, родители. | ФотоотчетСценарий Праздника «Купальские забавы. Иван Купала» |
| Август | **Праздник «Августовские Спасы»** | Музыкальный руководитель, педагоги, воспитанники , родители. | Сценарий праздника «Августовские Спасы» |
| **III этап заключительный**Подведение итогов реализации проекта, анкетирование родителей и педагогов, сбор отзывов социальный партнеров об участии в проекте, обобщение опыта работы и презентация его для педагогической общественности через публикации и выступления |
| Август | Анализ результатов реализации проекта | Старший воспитатель, музыкальный руководитель | ОтзывыАналитическая справка |

**Функционал участников проекта**

**Авторы проекта** представляют сценарии народных праздников, согласно Календарю народных праздников «Хоровод Круглый год»

**Педагоги** проводят с детьми необходимую подготовительную работу, участвуют в праздниках

**Обучающиеся** участвуют в подготовке к праздникам через проектную деятельность, участие в экскурсиях, художественно-продуктивную и другие виды детской деятельности, активно участвуют в праздниках, вносят предложения и пожелания по проведению мероприятий

**Родители** включаются в деятельность по подготовке праздников, участвуют в праздничных мероприятиях, проводят подготовительную работу с детьми в их преддверии, вносят предложения по проведению праздников, оказывают помощь в их организации.

**Социальные партнеры** оказывают содействие в проведении мероприятий и подготовительной работы к ним, участвуют в организованных мероприятиях, по желанию оказывают помощь в их организации, участвуют в реализации проекта согласна плану работы на учебный год.

**Ресурсное обеспечение проекта**

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеющиеся ресурсы | Стоимость | Необходимые ресурсы | Стоимость |
| Канцелярские товары | 20.000 | Фото печать, в том числе банеров | 20.000 |
| Аудио, видео техника | 100.000 | Приобретение атрибутов для танцев, инсценировок (ленты, цветы и т. д.) | 10.000 |
| Костюмы танцевальные, детские | 40.000 |  |  |
| Ткани для пошива костюмов, атрибутов | 5.000 |  |  |
| Методические материалы | 5.000 |  |  |
| **ИТОГО** | **170.000** |  | **30.000** |
| **Общая стоимость реализации проекта** | **200.000** |

Необходимые ресурсы планируется привлечь через сотрудничество с НП «Попечительский совет МКДОУ д/с 442», через оказание безвозмездной помощи жителей.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

В результате реализации проекта авторы предполагают получение положительных результатов для всех участников проекта: детей, родителей, педагогов.

Воспитанники получат возможность приобщения к истокам русской народной культуры, возможность для меж личного общения, применения социально-коммуникативных навыков.

Дети получат опыт осуществления осознанного выбора включения в предлагаемую деятельность, использования возможности самому её предлагать, принятия участия в предложенной деятельности, как самостоятельно, так и с партнерами, по своему выбору.

У дошкольников будут сформированы начала познавательной активности.

Будут созданы условия для формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Также опосредованно будет оказываться влияние на получение и закрепление знаний, умений и навыков по различным образовательным областям: речевому развитию, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому.

В ходе реализации проекта будет реализован и широкий спектр воспитательных задач. В том числе воспитание ответственности, гордости за свою страну, что окажет влияние на формирование активной жизненной позиции будущих полноправных граждан своего города и страны.

Работа в рамках проекта, по предположению авторов, благотворно будет влиять на укрепление внутри семейных отношений.

 Педагоги и родители приобретут опыт нравственно-патриотического воспитания дошкольников, пополнят свои знания о культуре русского народа.

В дошкольном учреждении пополнится предметно-развивающая среда, а также материально-техническое и программно-методическое обеспечение. В системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию пополнится блок «Ознакомление с культурой, традициями и историей русского народа».

**Описание проектного продукта**

В качестве проектного продукта мы получим печатную версию Календаря народных праздников «Хоровод круглый год», состоящую из исторической справки по каждому представленному празднику и сценария праздничного мероприятия. Сценарии включают в себя и описание необходимого музыкального сопровождения и подобранный литературный и игровой материал.

Данный проектный продукт может быть использован педагогами других учреждений для ознакомления детей с культурой русского народа.

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

Оценить эффективность реализации проекта, на наш взгляд, можно оценив знания детей о народных праздниках, их особенностях, оценив уровень нравственно-патриотической воспитанности детей.

Уровень сформированности нравственно-патриотической воспитанности старших дошкольников в конце реализации проекта будет определяться с учетом трех компонентов:

*Когнитивного*– знание традиций и обычаев своего народа; традиционных праздников и особенностей их празднования.

*Эмоционального –* развитость чувства уважения к другим людям, любви к своему народу, проявление положительного эмоционального отклика при прослушивании народных песен, участии в народных играх и т.д.

*Деятельностный*– стремление и способность проявлять себя при подготовке и участии в праздничных мероприятиях.

Для оценки каждого из компонентов выделяется три уровня – высокий, средний и низкий уровень патриотической воспитанности старших дошкольников.

Уровень нравственно-патриотической воспитанности старших дошкольников по каждому компоненту выявляется в ходе наблюдений за детьми в организованной и самостоятельной деятельности, а также в ходе целенаправленной беседы с обучающимися.

Высокий уровень - отмечается у детей, которые могут рассказать о некоторых праздниках, особенностях их празднования, традициях русского народа. Проявляют уважение к другим людям, эмоционально откликаются на народные забавы, игры, песни и т.д., активно проявляют себя при подготовке и участии в народных праздниках.

Средний уровень – отмечается если вышеперечисленные критерии встречаются не всегда, но часто. Воспитанник со средним уровнем при рассказе о народных традициях и праздниках пользуется наводящими вопросами взрослого.

Низкий уровень - отмечается если вышеперечисленные критерии не проявляются или проявляются не часто, эпизодически. Во время беседы о народных праздниках и особенностях их празднования ребенок не отвечает даже после наводящих вопросов взрослого.

Также одним из критериев успешности реализации проекта можно рассматривать положительные отзывы со стороны родителей, педагогов и социальных партнеров.

**Прогноз возможных негативных последствий реализации проекта**

Авторы проекта уверены в отсутствии негативных последствий, которые могут произойти в ходе реализации представленного проекта.