

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 442 «КОРАБЛИК»

Принята
Педагогическим советом
« 31 » августа 2021 г



**Авторская программа творческого
коллектива МКДОУ д/ № 442 для детей
старшего дошкольного возраста
«Наш край родной!».**

Новосибирск 2017 г.

Содержание:

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка.	
1.1 Цель и задачи реализации программы.	
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3 Возрастные особенности детей	
1.4 Содержание психолого-педагогической работы	
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	
1.6 Инструментарий оценки эффективности освоения Программы	
II. Содержательный раздел	
2.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.2 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе	
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	
III. Организационный раздел.	
3.1 Учебный план	
3.2 Возрастные образовательные нагрузки	
3.3 Расписание организованной образовательной деятельности	
3.4 Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года	
3.5 Материально-техническое обеспечение Программы	
3.6 Особенности организации предметно-пространственной среды	
Литература	
Приложения	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Познавайте свою страну, свой край, свой колхоз, свою горушку или речонку, не бойтесь, что мала эта горушка и река, ведь из малого вырастает большое.

А. Ферсман

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Дошкольный возраст яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья.

Круг социальных, нравственных, духовных ценностей нельзя навязывать ребенку. Их смысл и значение определяется, вырабатывается его собственными усилиями, в процессе непосредственного знакомства и приобщения к той среде, в которой он живет. Известно, если маленький ребенок не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, у него не сформируется ценностное отношение к Родине, он не сможет полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать её интересы, защищать.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю, как части великой Родины – России, связывает воспитание с

жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов.

Мария Монтессори отмечала, что "местные" черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах "Я люблю свой край" нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманых воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с Родиной и готовят ребёнка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы.

Актуальность Мы мало знаем об истории своего города, края: какие события происходили, какими людьми были наши предки, чем они занимались, как жили. Знание прошлого города, их славных традиций и обычаев особенно важно. Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию природного своеобразия своего края, воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатств родного края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которым создано всё, чем мы владеем. Эти знания, помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в

современных условиях, поскольку любой стране нужны духовно-нравственные личности, патриоты своего Отечества.

Учитывая, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей педагогический коллектив ориентирован на нравственно-патриотическое воспитание у воспитанников в отношении своей Малой Родины. В этой связи педагогический коллектив определил направление на воспитание у детей любви и привязанности к малой родине – родному городу, природе родного края бережного отношения к ней, чувства уважения к своей культуре, о своих великих гражданах.

Может реализовываться как с нормотипичными детьми, так и с детьми с ОВЗ.

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель: Приобщение детей к истории родного края, ответственности за будущее своей страны основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание нравственно-патриотических чувств, познавательного интереса и любви к своей малой Родине, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края

Задачи:

Дети:

-Создать условия для восприятия детьми сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города

-Способствовать формированию у детей целостного представления о родном городе, крае, помочь им осознать значение Новосибирска и Новосибирской области в развитии страны.

-Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с семьёй, родным городом, краем.

-Развивать у детей дошкольного возраста навыки познавательной, творческой деятельности.

-Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Педагоги:

-Реализовать комплекс организационно–методического обеспечения системы работы по краеведению в ДОУ;

-Создать условия для восприятия детьми сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города в результате реализации программы «Наш край родной!».

Родители:

-Формировать у родителей активную позицию в вопросе формированию у детей целостного представления о родном городе, крае, через участие в совместных мероприятиях, проектной деятельности.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия;

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру;

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности;

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.3 Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом

обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться

восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Содержание работы

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для двух возрастных групп (старшей и подготовительной к школе группе).

Процесс формирования знаний о родном крае является одной из важных частей образования дошкольников и представляет собой единую педагогическую систему. Эта система может успешно функционировать и развиваться при определенных условиях.

Одним из условий успешного формирования знаний о родном крае у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель» при наличии специально созданной предметно-пространственной среды. Остановимся более подробно на характеристике данного условия.

Все эти положения позволили нам определить программу по краеведению для дошкольников как совокупность представлений и способов деятельности, создающих познавательную мотивацию, обеспечивающих развитие нравственно-патриотических чувств ребенка, мышления.

Создавая программу по краеведению для старших дошкольников, мы ставили перед собой задачу ознакомления детей с объектами малой родины, зарождения, поддержания и развития познавательного интереса к родному краю, в той мере, в которой это возможно с учетом психолого-физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на освоение ребенком социальных норм – это процесс социального развития через – общение, игру, познание. В общении происходит обмен информацией, смыслами, возникают межличностные отношения, раскрывается и формируется характер, ребенок овладевает различными социальными ролями, получает возможность обеспечить свою идеальную представленность в другом человеке, персонализироваться.

Программа создана в интересах детей, разработана, чтобы помочь им развивать свою активную позицию, практические навыки и ценности.

Этот курс помогает детям осознать, кто они и как взаимодействовать с другими людьми; он акцентирует внимание на роль семьи и семейных ценностей; он воодушевляет детей изучать свои права и обязанности; он помогает детям практически прикоснуться к миру абстрактных понятий, сложных для восприятия ребенка.

Перспективный план работы по краеведению с детьми в старшей группе

СЕНТЯБРЬ		
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель образовательной деятельности
1 неделя	"С чего начинается Родина?"	Формировать представление детей о малой Родине. Воспитывать чувство гордости и уважения к городу Новосибирску.
3 неделя	"Мы живем в Сибири"	Формировать у детей знания о нашем крае, местоположении на карте России.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	"Мой родной город - Новосибирск. Символика города Новосибирска".	Формировать у детей знания о городе, познакомить с картой города, умения находить местоположение города на карте. Познакомить детей с гербом, флагом родного города.
3 неделя	"История рождения родного города (фотографии старого и нового города). Достопримечательности города Новосибирска".	Формировать представление об истории возникновения, первоначальном названии и истории развития родного города. Познакомить детей с архитектурными и культурными достопримечательностями.
НОЯБРЬ		
1 неделя	"Памятные места родного города. Они защищали наш край".	Формировать представления детей о памятниках города, о воинах - сибиряках, участников ВОВ. Воспитывать у детей патриотические чувства.
3 неделя	"Люди, прославившие наш Новосибирск"	Познакомить детей с людьми, прославивших наш город. Воспитывать чувство гордости и уважения к знаменитым новосибирцам.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	"Живая и неживая природа вокруг нас. Природа Сибирского края".	Формировать знания о природных объектах и объектах, созданных человеком, представления о непрерывной связи человека с природой. Познакомить детей с природой Новосибирской области, ее разнообразием. Прививать любовь к родному краю.

3 неделя	"Беседа о лесах Новосибирской области. Кто главный в лесу?"	Формировать представления детей о деревьях, растущих в Сибирских лесах, рассказать о возможных последствиях рубки леса. Уточнить соблюдения правил поведения в лесу. Познакомить детей с профессией лесник и особенностями его профессии.
ЯНВАРЬ		
1 неделя	"Царство растений: грибы-дары Сибири".	Формировать представление детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, рассказать о строении гриба, как правильно собирать грибы.
3 неделя	"Лекарственные растения Сибири-средства оздоровления организма. Это должен знать каждый"	Познакомить детей с лекарственными растениями, произрастающими на территории НСО, о правилах их сбора, хранения и применении. Формировать представление основ безопасности жизни: обогащать знания детей об опасных растениях, растущих в нашем крае.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	"Кто живет в лесах Сибирского края? Красная книга-сигнал опасности".	Формировать понимание детей, что в мире есть удивительный мир-мир животных, ввести классификацию на травоядных и хищных животных. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (люди плохо зная природу и относясь к ней не по-хозяйски, погубили много растений и животных).
3 неделя	"Полезные ископаемые нашего края. Что дает наш край стране?"	Формировать представление детей о том, какие полезные ископаемые есть в нашем крае, как используется человеком. Пополнить знания детей о промышленных заводах Новосибирска, производящих продукцию для города и страны в целом.
МАРТ		
1 неделя	"Река Обь-путешествие по карте. Новосибирская ГЭС".	Формировать представление детей о реке, где берет начало и куда впадает; отметить ее значимость для города и края в целом. Познакомить детей с работой гидроэлектростанции, ее важном значении для нашего города.
3 неделя	"Речная вода и ее обитатели".	Формировать знание детей о воде, ее состояниях (жидкое, твердое, газообразное), значении в жизни человека, растений и речных. Познакомить с речными обитателями, населяющими реки НСО.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	"Круговорот воды в природе".	Формировать представление детей о том, что капельки воды в природе движутся по кругу (круговорот воды в природе), в каком виде существует вода в природе.
3 неделя	"В наш край пришла весна. Весенние цветы нашего края".	Формировать представление детей о взаимосвязи между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных нашего края.

		Пополнять знания детей, о первых весенних цветах Сибири. Воспитывать бережное отношение к природе.
МАЙ		
1 неделя	"Птицы нашего края".	Формировать знания детей о разных видах птиц нашего края (зимующие, перелетные, водоплавающие). Воспитывать чувство бережного отношения к окружающей нас природе.
3 неделя	"Что такое погода? Климатическая зона Сибири. Тайны природы".	Формировать представление детей о различных состояниях атмосферы; рассказать об особенностях климата Сибирского региона. Обогащать представление детей о таких природных явлениях: гром, гроза, молния, радуга. Формировать знания основ безопасного поведения при явлениях, происходящих в природе.
ИЮНЬ		
1 неделя	"Люблю тебя мой край родной" (итоговое в форме игры "Поле чудес")	Сформировать у детей полученные знания о родном крае; воспитывать любовь к Сибирской земле. Способствовать формированию у детей нравственно - патриотических чувств.
3 неделя	"Встреча с прекрасным".	Формировать знания детей о театрах и музеях города Новосибирска; рассказать историю возникновения НГТОиБ.
ИЮЛЬ		
1 неделя	"Светило дающее жизнь"	Формировать представление детей о Солнце, о влиянии на жизнь людей, смене дня и ночи.

**Перспективный план работы по краеведению с детьми
в подготовительной к школе группе**

СЕНТЯБРЬ		
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель образовательной деятельности
1 неделя	Рассказ-беседа «Как возник наш город»	Продолжать формировать понятие «Родина», закреплять знания о родном городе, напомнить историю возникновения города. Прививать любовь к малой Родине.
3 неделя	Целевая прогулка: «Улицы нашего города. Улица Шлюзовая	Познакомить детей с историей улицы Шлюзовая: почему она так называется, какие здания на ней располагаются. Прививать интерес и любовь к родному городу.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Экскурсия в лес, к озеру Гладкое.	Обогащать знания детей о характерных признаках осени, уточнить знания детей о жизни насекомых, птиц осенью. Дать детям

		почувствовать красоту осенней природы родного микрорайона. Воспитывать любовь к малой родине.
3 неделя	Рассказ-беседа: «История становления промышленности в городе Новосибирске»	Познакомить детей с историей становления промышленности в городе Новосибирске. Продолжать формировать интерес к родному городу.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Экскурсия в лес	Познакомить с осенними изменениями в лесу. Уточнить представление детей о подготовке насекомых к зиме (многие прячутся под листьями, в трещинах коры деревьев); отметить особенности поведения птиц (воробьи держатся стаями, отыскивают корм на земле, синицы ищут насекомых и личинок на дереве). Закрепить знания детей о зимовке лесных зверей.
3 неделя	Рассказ-беседа: «Знаменитые поэты и писатели нашего города»	Познакомить детей с творчеством новосибирских поэтов и писателей. Воспитывать в детях гордость за знаменитых земляков.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Беседа «Улицы нашего города»	Дополнить представления детей о городе новыми сведениями: как называются улицы в нашем городе, почему им даны те или иные названия. Повторить названия улиц, на которых живут дети.
3 неделя	Рассказ-беседа «Площадь имени В.И. Ленина»	Познакомить с главной площадью нашего города.
ЯНВАРЬ		
1 неделя	Экскурсия на озеро Гладкое	Уточнить представления детей о состоянии водоёма зимой. Рассмотреть лёд, установить его свойства (гладкий, прозрачный, твёрдый). Дать знания о жизни речных обитателей в зимнее время года. Воспитывать интерес к природе.
3 неделя	Беседа «Места отдыха нашего города»	Вызвать интерес и желание у детей как можно больше знать о родном городе. Уточнить и обобщить знания об особенностях труда и отдыха новосибирцев. Воспитывать любовь к родному городу.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Экскурсия в лес.	Уточнить знания детей о жизни деревьев зимой, о зимующих птицах. Воспитывать умение любоваться природой. Развивать наблюдательность, умение видеть и ценить красоту природы.
3 неделя	"Полезные ископаемые нашего края. Что дает наш край стране?"	Обогащать знания детей о том, какие полезные ископаемые есть в нашем крае, как используется человеком. Пополнить знания детей о промышленных заводах Новосибирска, производящих продукцию для города и страны в целом.
МАРТ		

1 неделя	"Река Обь-путешествие по карте. Новосибирская ГЭС".	Закреплять знания детей о реке, отметить ее значимость для города и края в целом. Продолжать знакомить детей с работой гидроэлектростанции, ее важным значением для нашего города.
3 неделя	Рассказ-беседа «Красная книга Новосибирской области»	Продолжать знакомить детей с тем, что исчезающих животных, птиц, растений заносит в Красную книгу природы. Рассказать, что в новосибирской области тоже есть подобная Красная книга. Воспитывать бережное отношение к природе.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Экспериментальная деятельность "Круговорот воды в природе".	Закреплять представление детей о круговороте воды в природе через организацию экспериментальной деятельности. Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи в природе.
3 неделя	Беседа «Новосибирцы – герои Великой Отечественной войны» Экскурсия в музей «Землянка»	Познакомить детей с новосибирцами – героями Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за соотечественников, награждённым высоким званием Героя Советского Союза за мужество и героизм, проявленные в годы войны.
МАЙ		
1 неделя	Беседа «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны»	Уточнить знания детей о Великой Отечественной войне. Познакомить детей с тружениками тыла, живущими в городе Новосибирске. Воспитывать чувство гордости за народ, победивший врага; уважение к защитникам Отечества, как фронта, так и тыла.
3 неделя	Беседа «Символика Новосибирской области»	Познакомить детей с символикой Новосибирской области – гербом, флагом.
ИЮНЬ		
1 неделя	"Люблю тебя мой край родной!" (итоговое в форме игры "КВН")	Сформировать у детей полученные знания о родном городе; воспитывать любовь к Сибирской земле. Способствовать формированию у детей нравственно - патриотических чувств.
3 неделя	Экскурсия на луг	Дать детям представления о том, что на лугу растут растения, требующие для своего роста много света. Учить различать и называть некоторые из них (клевер, незабудка, гвоздика, ромашка, василёк). Учить отыскивать насекомых (кузнечика, стрекозу), 1-2 вида бабочек; отмечать их различия и сходства. Учить чувствовать красоту приволья лугов, напоенных ароматом трав.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Наблюдение за индивидуальным развитием детей проводится два раза в год (в сентябре, мае).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы.

К концу учебного года планируются следующие результаты освоения ребенком Программы:

-ребенок проявляет любознательность по отношению к малой Родине, истории, памятникам, зданиям, природе, проявляет желание сберечь и преумножить все это;

-ребёнок осознает ценности природы и истории родного города и края;

-ребенок знает название области, города, улицы, на которой находится детский сад;

-хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому улицах Советского района города Новосибирска;

-знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

-с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

-ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально

значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

-отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

-ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа;

-охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, проявляет инициативность и самостоятельность;

-ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Показатели уровней эффективности педагогических воздействий по краеведению

К концу года дети 5 -6 лет должны знать:

- Свой домашний адрес, название поселка, района.
- Иметь представление о символике г. Новосибирска.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности г. Новосибирска,

уметь рассказать о них.

- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой,

значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

К концу года дети 6 -7 лет должны знать:

- Краткие сведения об истории г. Новосибирска
- Различать символику г. Новосибирска, Новосибирской области, России.
- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности района.
- Уметь находить на плане города знакомые улицы. Ориентироваться по макету микрорайона.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Иметь элементарные представления о историческом прошлом г. Новосибирска, о жизни, быте, культуре города.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Иметь элементарные представления о природе, о красной книге Новосибирской области.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1.6 Инструментарий оценки эффективности освоения Программы

Эффективность освоения программы осуществляется через беседу с ребенком. В процессе беседы педагог задает ребенку вопросы. Если ребенок самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, это оценивается, как высокий уровень освоения программы. Если ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – средний уровень. Не может ответить на заданные вопросы – низкий уровень.

Вопросы для оценки эффективности педагогических воздействий по краеведению

Улицы родного города

1. Как называется наш город?
2. Назови улицу, на которой ты живёшь.

3. Как называется улица, на которой расположен наш детский сад?
4. Какие названия улиц нашего города ты знаешь?
5. Как получила своё название улица Шлюзовая?
6. Как называется центральная улица нашего города?
7. Есть ли в нашем городе краеведческий музей? На какой улице он располагается?
8. Кто поддерживает чистоту на улицах нашего города?
9. Как можно сделать наш город красивым? Что для этого можете сделать вы?
10. Чьими именами названы улицы нашего города?

Природа родного города

1. Какие природные зоны есть в нашем городе?
2. Назови животных леса.
3. Назови деревья, которые можно встретить в нашем городе.
4. Назови птиц, живущих в нашей местности.
5. Назови растения, произрастающие на территории нашего города, области.
6. Какие животные, деревья, растения вошли в Красную книгу Новосибирской области?
7. Как люди заботятся о животных?
8. Как горожане заботятся о птицах?
9. Как взрослые проявляют заботу о деревьях и растениях?
10. Назовите, какие полезные ископаемые добывают в Новосибирской области, Сибири?

Люди, прославившие наш город

1. Были ли в нашем городе знаменитые люди?
2. Чем они прославили наш город?
3. Назовите поэтов и писателей г. Новосибирска
4. Кто из новосибирцев получил звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны?
5. Какие видные учёные жили и работали в нашем городе?

Участие Новосибирцев в Великой Отечественной войне

- 1 Когда празднуется День Победы?
- 2 С кем воевал наш народ в годы Великой отечественной войны?
- 3 Какие военные профессии вы знаете?
- 4 Какую боевую технику вы знаете?
- 5 Участвовали ли Сибиряки в Великой Отечественной войне?
- 6 Назовите 2-3 фамилии Новосибирцев – Героев Советского союза.
- 7 Есть ли в нашем городе, районе памятники погибшим воинам?

Какие? Где?

8 В честь кого из Новосибирцев – героев ВОВ названы улицы нашего города?

9 Как женщины, дети и старики помогали фронту в годы войны?

10 Помнят ли живущие сегодня о людях, отдавших жизнь за Родину в годы войны?

11 Как мы можем отблагодарить героев тыла и фронта, живущих в нашем городе?

II. Содержательный раздел

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Деятельность с дошкольниками базируется на использовании педагогических технологий:

- лично-ориентированной
- игровой (игровые ситуации, сюрпризные моменты)
- музейной педагогики,
- метода проектов,
- информационных компьютерных технологий (презентации, фильмы, исторические факты)
- технологии исследовательской деятельности

Процесс обучения осуществляется различными методами, т.е. системой последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающихся, направленной на достижение поставленных познавательных задач.

В процессе формирования у детей знаний в области краеведения используются методы, разработанные В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, Г.И. Щукиной, а также Ю.К. Бабанским, А.А. Смирновым:

1) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

Эффективность освоения любого вида деятельности зависит от наличия у ребенка мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает более успешно, дает более качественные результаты, если у ребенка имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

Учебная деятельность протекает более успешно, если у детей сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности. Осуществление этого возможно при использовании методов стимулирования учебно-познавательной деятельности.

3) методы организации взаимодействия и накопления социального опыта;

Ведущую роль в стимулирующих методах играют межличностные отношения педагога и детей. Среди методов стимулирования можно выделить методы эмоционального стимулирования. Задача этих методов заключается в обеспечении появления у детей положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления (создание ситуаций успеха в обучении: ребенок добивается хороших результатов, задание нарастающей сложности, поощрение, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности).

4) методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств детей;

5) методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.

Также можно выделить методы, направленные на развитие познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого, сказочного сюжета; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска).

Процесс обучения осуществляется с помощью методов организации учебно-познавательной деятельности, которые направлены на решение различных задач обучения (методы получения новых знаний и методы выработки умений и накопления опыта учебной деятельности). К ним можно отнести наглядные, словесные, игровые и практические методы.

В процессе формирования знаний о родном крае у старших дошкольников, определяя цели, содержание, формы организации обучения, мы пришли к необходимости отбора соответствующих методов. Нам необходимы методы, которые направлены не только на овладение конкретными знаниями, но и обеспечивающие формирование у детей способности к анализу, умения управлять своими эмоциями, устанавливать контакт с педагогом, другими детьми, принимать решения в нестандартных ситуациях. К ним можно отнести систему практических, игровых, наглядных и словесных методов, которые составляют группу методов организации учебно-познавательной деятельности.

Практические методы работы предполагают выполнение разнообразных практических действий с дидактическим материалом.

Особое место занимает такой прием, как чтение художественной литературы, воздействующей одновременно на развитие сознания и эмоциональную сферу ребенка. Художественная литература охватывает различные стороны психики ребенка: воображение, чувства, волю, развивает сознание и самосознание, формирует мировоззрение, в данном случае экономическое. Благодаря художественным произведениям, на примере их героев у детей формируются морально значимые представления о необходимости уважения тружеников, также общественной значимости труда, взаимопомощи, добросовестном отношении к труду, формируются такие экономические положительные качества, как: бережливость, расчетливость, экономность, неприязнь к отрицательным качествам: к жадности, неряшливости, расточительности и др.

Интересным словесным приемом является рассказ от лица героя сказки или другого художественного произведения. С экономическими понятиями и категориями детей знакомит не столько педагог, сколько приглашенные им гости: Красная Шапочка, заведующая детским садом, рассказывает детям об экономике и ее происхождении, о важности ведения хозяйства по экономическим законам; Фея, из сказки «Золушка», предлагает детям при помощи заветной палочки исполнить все желания детей, подводя к пониманию того, что все желания, нужда в чем-либо называется потребностями;

потребности, которые удовлетворяются при помощи денег, называют товарами, а то, чем пользуются люди, платя деньги в транспорте, ателье, парикмахерской - услугами;

Среди перечисленных приемов можно выделить и такой, как составление и разгадывание ребусов, кроссвордов.

Моделирование - наглядно-практический прием, включающий создание моделей и их использование при формировании экономических знаний. Экономические понятия рассматриваются в данном случае как своеобразные модели. Использование моделей и моделирования ставит ребенка- дошкольника в активную позицию, стимулирует познавательную деятельность. Мы использовали в своей работе модели-символы, обозначающие экономические понятия и категории, такие как: товары, услуги, виды благ.

Наряду с практическими, наглядными, словесными методами особое место в формировании краеведческих знаний занимает игра. Игра выступает как метод обучения, и как вид деятельности, и как форма организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется процесс формирования и закрепления системы полученных экономических знаний.

В работе с детьми дошкольного возраста используются разнообразные виды игр, среди них дидактические или познавательные (А.К. Бондаренко, Р.И. Бардина, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, В.Н. Худяков и др.). Достижение дидактических целей сливается с воспитательными, развивающими целями, что активизирует процесс познания. Такие игры направлены на совершенствование мыслительных операций.

Другой вид игр, который используется в работе с детьми - социальные игры. К ним прежде всего относятся сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые и деловые игры. Для нас представляют особый интерес сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры.

В ходе обучения педагог использует также методы организации взаимодействия детей и накопления социального опыта, которые позволяют строить обучение на диалогическом общении педагога и детей. С позиции теории деятельности диалогическое общение является важнейшей

составляющей современного опыта. Способствует переводу индивидуальных видов деятельности в деятельность совместную, объединенную единой целью.

Особое место занимают методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств детей. К этим методам можно отнести творческие задания, постановку проблемы или создание проблемных ситуаций, создание креативного поля (дети находят свой способ решения, рассказывают и доказывают его правильность, осуществляют перевод игры на другой, более сложный, творческий уровень). В процессе обучения педагог использует методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития детей. Контроль является необходимым структурным компонентом процесса обучения и должен осуществляться постоянно в течение всего обучения.

Для успешной организации процесса обучения педагог проверяет и анализирует несколько факторов: качество усвоения познавательного материала; интенсивность накопления ребенком социального опыта; освоение навыков взаимодействия; уровень индивидуального развития детей.

Под формами учебной деятельности понимаем способы организации деятельности детей, отличающихся характеристиками взаимосвязи ребенка с окружающими людьми (групповая, фронтальная, коллективная и другие).

В ходе обучения необходимо использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы организации совместной деятельности детей, ориентированные на взаимодействие ее участников, на творческую активность каждого.

2.2 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Систематическая образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей с детьми 5-7 лет под общим названием «Наш край родной!».

- 1.НОД проходит не только в группе (микросреде), и в зоне «Наш край родной!», но и в макросреде: в лесу, на озере, в библиотеке, на экологической тропе, и т.п.
2. Разработка и реализация совместных детско-взрослых проектов по изучению родного города края.
3. Экскурсионная работа.
4. Работа на экологической тропе.
5. Акции.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5-6 лет	До 25 минут	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	До 30 минут	6,5-7	3,5-4

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Программа «Наш край родной!» реализуется 1 раз в неделю, 30 недель в году, 4 из которых отводятся на проведение мониторинга знаний и умений воспитанников.

Возраст детей	5-6	6-7
Продолжительность НОД (мин)	До 25	До 30
Перерывы (мин)	10	10
Количество в неделю, продолжительность	1 занятие по 25 минут	1 занятие по 30 минут

3.2 Возрастные образовательные нагрузки

Время проведения НОД: первая половина дня по расписанию.
Длительность НОД – 25 - 30 минут.

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю в четверг

3.3 Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Для работы с родителями используем такие формы работы:

- **анкетирование** родителей на тему «Краеведение в семье».

- **просвещение родителей** через родительские уголки, стенды, консультации, папки раскладушки по темам: «Как зародить в ребёнке любовь к своему краю», «Знакомим ребёнка с историей своей семьи», «Воспитываем нравственные ценности в семье», «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?» и др.

- **Проектная деятельность;**

выставки рисунков и фотографий «Мои любимые бабушки и дедушки», «Милой мамочки портрет», «Мой папа - солдат», «Наш город – Новосибирск» и др.

- участие в празднике «Масленица», на базе МБОУ СОШ №121 «Академическая», экскурсии в библиотеку, музей «Землянка».
- участие в благотворительных акциях «Тёплые носочки», «Новогодние подарки для пожилых людей», «Поздравительные открытки для ветеранов ВОВ», в фестивале «Старая военная пластинка»

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Предметно-пространственный мир включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Предметно-пространственная среда необходима детям прежде всего потому что выполняет по отношению к ним информативную функцию - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Предметно-пространственное окружение, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности.

Опираясь на исследование В.А. Петровского, при построении предметно-пространственной экономической среды необходимо соблюдать следующие положения:

- статичность и подвижность предметного окружения (с одной стороны, необходимо постоянство и неизменность элементов среды, с другой – в проекте среды должна быть заложена возможность ее изменения с тем, чтобы педагог мог заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор функционально-игровых предметов, которые позволяют им реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды);

- гибкость изолирования предметно-пространственного окружения (среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть жилого помещения);

- комфортность предметно-пространственной среды (окружение и планировка должны быть такими, чтобы каждый ребенок мог найти место,

удобное для занятий, комфортность с точки зрения его эмоционального состояния и благополучия. Безопасность достигается благодаря использованию мягкого строительного материала из поролона, обшитого кожей, инструментов из резины и мягкого пластика);

– открытость-закрытость предметно-пространственного окружения (помогает заглянуть в разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и окружающего мира);

– способность предметно-пространственной среды обеспечить развитие половых различий (необходимы предметы, стимулирующие принадлежность ребенка к определенному полу).

Исходя из этих положений созданы мини-центры краеведения в группах и зона краеведения «Наш край родной!».

В зоне краеведения «Наш край родной!», расположены:

- магнитные карты г. Новосибирска и Новосибирской области. На них в виде магнитов-карточек отмечены животные, растения и полезные ископаемые Новосибирской области, достопримечательности города и района;

- материал о городе Новосибирске («Новосибирск - страницы истории», «Новосибирский зоопарк», «Чудеса родного города», «Театры Новосибирска», «Подвиг сибиряков», «Шлюз – история возникновения», «Люди, прославившие город Новосибирск», «Новосибирские писатели и поэты»;

- о природных богатствах края - «Природа и полезные ископаемые Новосибирской области», собрана коллекция природного материала (семян, плодов, спилов деревьев, полезных ископаемых и т. д);

- стенд «Патриотическое воспитание» размещена информация о гербе, флаге, гимне г. Новосибирска и России.

- фотовыставка по темам «Достопримечательности Новосибирска», «Природа Новосибирской области», «Животные Новосибирской области» (лестничные марши)

-мини-центры краеведения в группах: книги, буклеты, наборы открыток, альбомы «Новосибирск», «Памятники Новосибирска», «Улицы Новосибирска», «Мой любимый Советский район», «Академгородок».

Педагогами изготовлены дидактические и настольные игры - «Достопримечательности Новосибирска», «Из прошлого в будущее», «Символы города», «Чудо-город на Оби».

- макеты «Новосибирская ГЭС», «Мой любимый детский сад»,

- мини-музей «Изба» - материалы, предметы быта, подборка русских народных инструментов.

В методическом кабинете собран практический материал по краеведению: книги о родной стране, о Новосибирске и Сибири, подкреплённой различным иллюстративным материалом, плакатами, фотографиями, открытками и другими учебными материалами, конспекты НОД, досугов, праздников, разработанных и реализованных проектов и др.