

Принято Педагогическим советом  
От «30» августа 2023 г. №1



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №442  
И.М. Лихачева

**Перечень программ по реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год**

Наименования	№ группы
«Наш край родной!» Авторский коллектив МБДОУ д/с № 442	Группы № 11,12, 13
Программа по экономическому воспитанию детей «Копейка» Авторский коллектив МБДОУ д/с № 442	Группы № 11, 12, 13
Программа по лего-конструированию «Мастера-Кружицу» Авторский коллектив МБДОУ д/с 442	Группы № 5, 14
Программа по развитию речи «Риторика для малышей» Авторский коллектив МБДОУ д/с № 442	Группы № 11, 12, 13
Программа по театрализованной деятельности «Петрушка» Авторский коллектив МБДОУ д/с № 442	Группы № 5, 14
Программа «Безопасная дорога»	Группы № 12, 13

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Авторская программа творческого коллектива МБДОУ д/ № 442 по нравственно – патриотическому воспитанию для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Наш край родной!».</b>	
Актуальность	Учитывая, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей педагогический коллектив ориентирован на нравственно-патриотическое воспитание у воспитанников в отношении своей Малой Родины. В этой связи педагогический коллектив определил направление на воспитание у детей любви и привязанности к малой родине – родному городу, природе родного края бережного отношения к ней, чувства уважения к своей культуре, о своих великих гражданах.
Цель	Приобщение детей к истории родного края, ответственности за будущее своей страны основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание нравственно-патриотических чувств, познавательного интереса и любви к своей малой Родине, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
Задачи	<b>Дети:</b> -Создать условия для восприятия детьми сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города -Способствовать формированию у детей целостного представления о родном городе, крае, помочь им осознать значение Новосибирска и Новосибирской области в развитии страны. -Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с семьёй, родным городом, краем. -Развивать у детей дошкольного возраста навыки познавательной, творческой деятельности. -Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился. <b>Педагоги:</b> -Реализовать комплекс организационно–методического обеспечения системы работы по краеведению в ДОУ; -Создать условия для восприятия детьми сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города в результате реализации программы «Наш край родной!». <b>Родители:</b> -Формировать у родителей активную позицию в вопросе формированию у детей целостного представления о родном городе, крае, через участие в совместных мероприятиях, проектной деятельности.
Ожидаемые результаты	-ребенок проявляет любознательность по отношению к малой Родине, истории, памятникам, зданиям, природе, проявляет желание сберечь и преумножить все это; -ребёнок осознает ценности природы и истории родного города и края; -ребенок знает название области, города, улицы, на которой находится детский сад; -хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому улицах Советского района города Новосибирска; -знает и стремится выполнять правила поведения в городе; -с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

	<p>-ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;</p> <p>-отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к культуре своего народа;</p> <p>-охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, проявляет инициативность и самостоятельность;</p> <p>-ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.</p>
<p>Модель реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей с детьми 4-7 лет под общим названием «Наш край родной!». Образовательная деятельность проводится во второй половине дня. НОД проходит не только в группе (микросреде), и в зоне «Наш край родной!», но и в макросреде: в лесу, на озере, в библиотеке, на экологической тропе, и т.п.</li> <li>2. Разработка и реализация совместных детско-взрослых проектов по изучению родного города края.</li> <li>3. Экскурсионная работа.</li> <li>4. Работа на экологической тропе.</li> <li>5. Акции.</li> </ol>
<p>Технологии с помощью которых реализуется программа</p>	<p>Деятельность с дошкольниками базируется на использовании педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лично-ориентированной</li> <li>- игровой (игровые ситуации, сюрпризные моменты)</li> <li>- музейной педагогики,</li> <li>- метода проектов,</li> <li>- информационных компьютерных технологий (презентации, фильмы, исторические факты)</li> <li>- технологии исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>Работа с родителями, социальными партнёрами</p>	<p>Для работы с родителями используем такие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анкетирование</b> родителей на тему «Краеведение в семье».</li> <li>-<b>просвещение родителей</b> через родительские уголки, стенды, консультации, папки раскладушки по темам: «Как зародить в ребёнке любовь к своему краю», «Знакомим ребёнка с историей своей семьи», «Воспитываем нравственные ценности в семье», «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?» и др.</li> <li>- <b>Проектная деятельность;</b></li> <li><b>выставки рисунков и фотографий</b> «Мои любимые бабушки и дедушки», «Милой мамочки портрет», «Мой папа - солдат», «Наш город – Новосибирск» и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в празднике «Масленица», на базе МБОУ СОШ №121 «Академическая», экскурсии в библиотеку, музей «Землянка».</li> <li>- участие в благотворительных акциях «Тёплые носочки», «Новогодние подарки для пожилых людей», «Поздравительные открытки для ветеранов ВОВ», в фестивале «Старая военная пластинка»</li> </ul>
<p>Оборудование, предметно-развивающая среда</p>	<p>Созданы мини-центры краеведения в группах и зона краеведения «Наш край родной!».</p> <p>В зоне краеведения «Наш край родной!», расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитные карты г. Новосибирска и Новосибирской области. На них в виде магнитов-карточек отмечены животные, растения и полезные ископаемые Новосибирской области, достопримечательности города и района;</li> <li>- материал о городе Новосибирске («Новосибирск - страницы истории», «Новосибирский зоопарк», «Чудеса родного города», «Театры Новосибирска», «Подвиг сибиряков», «Шлюз – история возникновения», «Люди, прославившие город Новосибирск, «Новосибирские писатели и поэты»;</li> <li>- о природных богатствах края - «Природа и полезные ископаемые Новосибирской области», собрана коллекция природного материала (семян, плодов, спилов деревьев, полезных ископаемых и т. д);</li> <li>- стенд «Патриотическое воспитание» размещена информация о гербе, флаге, гимне г. Новосибирска и России.</li> <li>- фотовыставка по темам «Достопримечательности Новосибирска», «Природа Новосибирской области», «Животные Новосибирской области» (лестничные марши)</li> <li>- мини-центры краеведения в группах: книги, буклеты, наборы открыток, альбомы «Новосибирск», «Памятники Новосибирска», «Улицы Новосибирска», «Мой любимый Советский район», «Академгородок».</li> </ul> <p>Педагогами изготовлены дидактические и настольные игры - «Достопримечательности Новосибирска», «Из прошлого в будущее», «Символы города», «Чудо-город на Оби».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты «Новосибирская ГЭС», «Мой любимый детский сад»,</li> <li>- мини-музей «Изба» - материалы, предметы быта, подборка русских народных инструментов.</li> </ul> <p>В методическом кабинете собран практический материал по краеведению: книги о родной стране, о Новосибирске и Сибири, подкреплённой различным иллюстративным материалом, плакатами, фотографиями, открытками и другими учебными материалами, конспекты НОД, досугов, праздников, разработанных и реализованных проектов и др.</p>
<p>Реализация программы (расписание)</p>	<p>Образовательная деятельность проводится педагогами в старшей и подготовительных группах 1 раза в неделю.</p>

**Образовательная область «познавательное развитие»**  
**Программа по экономическому воспитанию «Копейка»**

Актуальность	Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.
Цель	обеспечить социальное и финансово-экономическое образование детей старшего дошкольного возраста, содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника
Задачи	формировать у детей доступные экономические понятия; • закладывать основы финансовой грамотности, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни; • создание позитивных установок к различным видам труда и творчества
Ожидаемые результаты	Наблюдение за индивидуальным развитием детей проводится два раза в год (в сентябре, мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы. К концу учебного года планируются следующие результаты освоения ребенком Программы: У ребенка сформированы азы финансовой грамотности, словарь обогащен понятиями (деньги, предпринимательство, материальные ценности, доступные ресурсы); Ребенок способен делать сбережения, использовать разумно денежные средства в повседневной жизни; Дошкольник проявляет здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи; А также: У ребенка будут сформированы начала экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; Воспитанники будут иметь знания о новых профессиях, уметь рассказывать о них. У детей обогатится словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий, появится здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.
Модель реализации проекта	Через НОД 1 раз в неделю и совместную деятельность с детьми
Технологии с помощью которых реализуется проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые технологии (игровые ситуации, сюрпризные моменты, квесты, настольно-печатные и словесные игры)</li> </ul>

<p>Работа с родителями, социальными партнёрами</p>	<p>В этой связи среди ценностей, которые закладываются у детей дошкольного возраста в семье, в детском саду, мы можем выделить: воспитание добросовестного отношения к хозяйственно-бытовому и посильному труду; бережное отношение к семейному и общественному достоянию; формирование современного экономического предпринимательского мышления; формирование убеждения о единстве экономических интересов семьи и общества; умение рационально организовывать трудовую деятельность; ведение домашнего хозяйства и распределение денежных средств; воспитание коллективизма в быту, которое предполагает взаимопомощь между членами семьи, товарищами, соседями; бережливое и экономное отношения к личной и общественной собственности; формирование нравственно-экономических и предпринимательских качеств. Полноценное обучение детей экономическим знаниям невозможно без опоры на семейный опыт, и без взаимодействия с семьей.</p> <p>Воспитатели должны устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями в области экономического образования детей дошкольного возраста. Контакт между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в обучении и развитии самого ребенка. Совместное планирование помогает облегчить основные процессы, связанные с общественным поведением, образованием и воспитанием детей.</p> <p>Устанавливаются также кратковременные связи с объектами социальной инфраструктуры и различных производств, для проведения экскурсий (например, банки, магазины, ателье и т.д.)</p>
<p>Оборудование, предметно-развивающая среда</p>	<p>Предметно-пространственная экономическая среда предусматривает наличие зоны, которая бы обеспечивала самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики: социально-экономической, производственно-технологической, товарно-денежной, бизнес, нравственно-этической, юридической и других. Данную предметно-пространственную экономическую среду могут составлять, выделенные нами зоны: 30 – информационная зона (произведения художественной литературы экономического содержания для детей дошкольного возраста, экономические сказки, герои художественных произведений, экономические «всезнайки», экономические поговорки, пословицы, модели товаров, услуг, бюджета, издержек и др.); – занимательно-экономическая зона (кроссворды, лабиринты, головоломки, метограммы, логогрифы, занимательные экономические задачи, ребусы и др.); –деятельностно-экономическая зона дидактические игры с экономическим содержанием, игрушкипредметы для организации таких сюжетно ролевых игр, как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Игрушечная фабрика», «Универсальный магазин», «Рекламное агентство», «Страховое агентство» и др.; наборы различных материалов инструментов, приспособления для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.); модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников, товаров и др. Предметно-пространственная экономическая среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса.</p>
<p>Реализация проекта (расписание)</p>	<p>НОД - 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 32 в год. Продолжительность НОД в старшей группе 25 мин., в подготовительной группе 30 мин</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Программа по театрализации «Петрушка»**

Актуальность	<p>Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные педагогом вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи.</p> <p>Исполняемая роль, особенно диалог с другим персонажем, ставит маленького актера перед необходимостью ясно, четко, понять, изъясняться. Ребенок во время игры чувствует себя раскованно, свободно, даже не замечая, что занят очень важным делом, что способствует реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать товарищам свою позицию, умения, знания, фантазию</p>
Цель	формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности.
Задачи	<p>Образовательные: 1. Познакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.). 2. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Новосибирска. Развивающие: 1. Развить у детей ряд психологических качеств: воображения, речи, чувства видения пространства сцены, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями). 2. Развить интерес к истории различных видов искусств, театра, истории мировой культуры. 3. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам. Воспитательные: 1. Воспитывать у детей художественный вкус. 2. Формировать морально-этические нормы поведения. 3. Формировать в каждом ребенке творческую личность, обладающую бесконечной внутренней свободой и нравственной ответственностью</p>
Ожидаемые результаты	<p><b>РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:</b> 1. повышение интереса у детей к театральному искусству; 2. сформированы способности анализировать героев сказок, делать простейшие обобщения; 3. дети умеют применять в спектаклях инсценировках полученные знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, используют различные средства выразительности речи;</p> <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ:</b> проявляют умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительных инсценировках или драматизациях; умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, с использованием настольного или магнитного театров, на вопросы воспитателя; могут исполнить небольшую роль в инсценировках или драматизациях при помощи взрослого.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ:</b> 1) способны выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. 2) могут самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии; 3) умеют выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Ожидаемые результаты 2 года обучения:</p> <p><b>РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:</b> умеют проявлять интерес к информации, получаемой в процессе общения; эмоционально откликаются на переживания персонажей сказок, которые готовятся к постановке; понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества</p>

	<p>(хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый); проявляют умение объединяться с детьми для совместных действий; разделяют игровые и реальные взаимодействия; умеют планировать последовательность действий; проявляют инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет; адекватно воспринимают в театре художественный образ; в театрализованных играх воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика).</p> <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ:</b> в театрализованных играх умеют интонационно выделять речь персонажей; способны самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему; могут описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать отрывок из сказки; имеют простейшие представления о театральных профессиях и могут о них рассказать; понимают и употребляют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; рассматривают иллюстрированные издания детских книг, пересказывая сюжет сказки; драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ:</b> выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений; выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеют выполнять танцевальные движения при этом, продолжая имитировать характерные движения персонажей из театрализованного произведения.</p>
<p>Модель реализации программы</p>	<p>Занятия осуществляются в форме совместной деятельности во вторую половину дня. А также могут включаться частью другой непосредственно организованной образовательной деятельности, например, по развитию речи, музыке, изобразительной деятельности, физкультуры и др.</p>
<p>Технологии с помощью которых реализуется программа</p>	<p>Игровая технология</p>
<p>Работа с родителями, социальными партнёрами</p>	<p>Вовлекаются в процессе реализации</p>
<p>Оборудование, предметно-развивающая среда</p>	<p>Для реализации проекта в детском саду созданы необходимые материальные условия: 1. Приобретены наборы для кукольных спектаклей. Оборудованы ширмы для показа кукольных спектаклей в группах и в музыкальном зале. 2. Пополнена костюмерная ДОО детскими костюмами для игровых спектаклей, шапочками сказочных героев. 3. Силами родителей созданы разные виды театров в группах (пальчиковый, теневой, вязанных персонажей, бумажный, из бросового материала)</p>
<p>Реализация парциальной программы (расписание)</p>	<p>2 раза в неделю в совместной деятельности во вторую половину дня</p>



**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Программа авторского коллектива МБДОУ д/с № 442 «Риторика для малышей»**

Актуальность	<p>В настоящее время одной из важных социальных задач является формирование будущего члена общества с дошкольного возраста, человека с развитым мышлением, разносторонними потребностями, яркими творческими проявлениями, знакомого с основами общечеловеческой культуры, обладающего широкими и разнообразными представлениями об окружающем мире. Поэтому родители и воспитатели должны постоянно поддерживать и развивать в ребёнке его собственное «Я» и стремление к познанию окружающего. Слово рано начинает волновать ребенка, потому что является одной из наиболее доступных и интересных средств самовыражения ребенка и в то же время основой общих интересов со сверстниками. Но многие педагоги и родители отмечают, что современные дети не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольного учреждения. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь дошкольника - она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов. В дошкольном возрасте ребенок, согласно точному образу М. Монтессори, является строителем самого себя. Именно на это время выпадают периоды максимальной интенсивности сенситивных периодов в его развитии - речевого, сенсорного, социального, двигательного. В авторитетных психолого-педагогических исследованиях дошкольное детство в период с 3 до 7 лет рассматривается как переходный возраст - от игры к учению. Программа предусматривает возможность развития умения взаимодействовать с партнером общения, развитие коммуникативных качеств ребенка и предполагает овладение обучающимися основами правильной речи. Данная программа позволяет, как можно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении. Программа разработана на основе программы для дошкольников З.И.Курцевой «Ты - словечко, я - словечко».</p>
Цель	Создать условия для развития чувства коммуникативной целесообразности речи через использование заданий по риторике в работе с детьми старшего дошкольного возраста
Задачи	Знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения) и основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения. 2. Формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей. 3. Развитие умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи
Ожидаемые результаты	Формирование социально-коммуникативных умений развивает способность ребенка к общению, которая проявляется на трех качественных уровнях: «Я ХОЧУ» - потребность и желание вступать в общение с окружающими; «Я ЗНАЮ» - знание норм и правил, которым нужно следовать при общении; «Я УМЕЮ» - умение организовать общение со взрослыми и сверстниками. К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы «Риторика для малышей», на завершающем этапе ее реализации можно отнести следующие

	<p>целевые ориентиры: – Ребенок умеет строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, способен строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. – Ребенок способен определить степень вежливого поведения, умеет оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.). – Ребенок способен ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, старается разрешать конфликты. – Ребенок достаточно хорошо владеет средствами выразительности устной речи: способен владеть своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п. – Ребенок умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и реагирует на речь говорящего в общении со взрослыми и сверстниками</p>
<p>Модель реализации программы</p>	<p>Система проведения тематических встреч в рамках программы может быть реализована двумя способами: 1). Комплексно – в виде тематических встреч с детьми, когда по каждой теме организуется одна или две, в которые могут быть включены элементы различных видов деятельности дошкольников. Закрепление материала происходит в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников (на прогулке, через чтение литературы, в играх-драматизациях и пр.), а также в повседневном общении в условиях семьи. 2). Рассредоточено – как сквозной элемент любого события в ДОУ (игры, развлечения, праздника, соревнования и т.д.), то есть в структуре различных форм образовательной деятельности дошкольников</p>
<p>Технологии с помощью которых реализуется программа</p>	<p>Тематические встречи проводятся с использованием следующих методов обучения: 1. Словесные методы обучения: – беседа; – анализ текста и др. 2. Наглядные методы обучения – показ видеоматериалов, иллюстраций; – показ, исполнение педагогом; – наблюдение; – работа по образцу и др. 3. Практические методы обучения – творческие задания; – коммуникативно-речевые упражнения; – риторические игры и др. Возможны занятия по форме игра-путешествие, беседа-рассуждение, творческая мастерская.</p>
<p>Работа с родителями, социальными партнёрами</p>	<p>Семья с дошкольной организацией являются двумя важными институтами социализации ребенка с раннего детства. Их воспитательные функции различны, но, их взаимодействие необходимо для всестороннего развития ребенка. Семейное воспитание приоритетно для ребенка, но родители не всегда действуют правильно, поэтому требуется нахождение новых точек соприкосновения семьи и дошкольного учреждения. Современный взгляд на эти отношения определяется понятиями «партнерство», «сотрудничество», «взаимодействие». В детском саду необходимо создать такие условия, которые позволят родителям стать активными участниками образовательного процесса. В рамках НОД по риторике родители могут принять участие в организации и проведении тематических встреч. Необходимо также донести до родителей важность транслирования ребенку образца правильной грамотной речи в семье.</p>

<p>Оборудование, предметно- развивающая среда</p>	<p>Предметно-пространственный мир включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Предметнопространственная среда необходима детям прежде всего потому что выполняет по отношению к ним информативную функцию - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Предметно-пространственное окружение, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности. Опираясь на исследование В.А. Петровского, при построении предметно-пространственной экономической среды необходимо соблюдать следующие положения: – статичность и подвижность предметного окружения (с одной стороны, необходимо постоянство и неизменность элементов среды, с другой – в проекте среды должна быть заложена возможность ее изменения с тем, чтобы педагог мог заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор функционально-игровых предметов, которые позволяют им реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды); – гибкость изолирования предметно-пространственного окружения (среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть жилого помещения); – комфортность предметно-пространственной среды (окружение и планировка должны быть такими, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий, комфортность с точки зрения его эмоционального состояния и благополучия. Безопасность достигается благодаря использованию мягкого строительного материала из поролона, обшитого кожей, инструментов из резины и мягкого пластика); – открытость-закрытость предметно-пространственного окружения (помогает заглянуть в разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и окружающего мира); – способность предметно-пространственной среды обеспечить развитие половых различий (необходимы предметы, стимулирующие принадлежность ребенка к определенному полу). В группах оформлены уголки «Говорим красиво», сделаны подборки пословиц и поговорок. А также скомплектована подборка аудиозаписей с детскими художественными произведениями в исполнении театральных актеров</p>
<p>Реализация парциальной программы (расписание)</p>	<p>В НОД 1 раз в неделю в первой половине дня</p>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Программа «Безопасная дорога»**

Актуальность	У ребёнка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы. Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать, как родители, так и педагоги дошкольных образовательных учреждений. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения
Цель	Способствовать формированию культуры безопасного участия детей дошкольного возраста и их родителей в дорожном движении, распространять лучшие инновационные образовательные практики в области профилактики ДДТТ в системе дошкольных образовательных организаций
Задачи	. Знакомство детей и родителей с Правилами дорожного движения 2. Обучение правилам поведения на улице и в транспорте. 3. Развитие у детей и родителей способности осознанно выполнять обязанности у участника дорожного движения.
Ожидаемые результаты	В ходе освоения Программы. Дети получают навыки безопасного нахождения на дороге: навык наблюдения, контроля ситуации, активного слушания и распознавания приближающегося транспорта. «Всегда смотри по сторонам, наблюдай. Прислушивайся и присматривайся!» Навык совладания (с волнением, возбуждением, например, в ситуации спешки). «Успокойся, не спеши, остановись!» Навык переключения внимания на дорогу. «Выходя на проезжую часть, смотри и думай только о дороге и о том, что происходит на ней!» Навык анализа и прогнозирования. «Смотри и делай выводы, запоминай и думай, что будет дальше!» Основные навыки и умения ориентировки и безопасного поведения в дорожной ситуации обучающихся изучаются в сентябре первого года обучения (Стартовый уровень), мае первого и сентябре второго года обучения (промежуточный уровень) и в мае второго года обучения (Итоговый мониторинг).
Модель реализации программы	Систематическая образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей с детьми 5-7 лет под общим названием «Безопасная дорога». НОД проходит не только в группе (микросреде), и в зоне «ПДД» в холле и на территории ДОУ, но и в макросреде: возле пешеходных переходов, на тротуарах, возле проезжей части. Также включается экскурсионная работа

Технологии с помощью которых реализуется программа	Игровые, проблемные ситуации
Работа с родителями, социальными партнёрами	<p>Основные сложности в работе с родителями чаще всего возникают по причине, что часто уверены в том, что все знают по теме безопасности дорожного движения, что нет новой информации. Зачастую родители перекладывают ответственность за обучение ребенка правилам безопасного поведения на образовательные организации не всегда владеют информацией о возрастных особенностях дошкольников, влияющих на их поведение на дорогах склонны нарушать правила безопасного участия в дорожно-транспортной среде, подавая таким образом пример опасного поведения, то есть одновременно транслируют 2-е послания (учат одному, ведут себя по-другому). В ходе реализации Программы мы не учим родителя, а РАЗВИВАЕМ отношения с родителем как с партнером, играющим ключевую роль в воспитании культуры безопасного поведения у дошкольников ФОРМИРУЕМ культуру и навыки безопасного поведения, а не обучаем правилам дорожного движения ОБОСНОВЫВАЕМ возрастные особенности детей и специфику их поведения на дорогах, особенности реакции и внимания ДАЕМ конкретные примеры и лайфхаки о том, как обучать ребенка безопасному поведению в игре, в быту и в дороге Родителям предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить уровень своих знаний по теме (с помощью онлайн-тестов, адаптационных тестов, кейсов);</li> <li>• улучшить свои знания (с помощью интерактивных семинаров и кейс-клубов, изучения красочных материалов и брошюр и др.);</li> <li>• понять психологические механизмы формирования у ребенка умений и навыков безопасного поведения (мини-лекции, семинары с участием психолога, вебинары);</li> <li>• выступить в качестве педагога (объяснить ребенку правила, проверить уровень знаний, умений, потренировать в правильном поведении, вместе с ним выполнить домашние задания курса, смотреть и обсуждать обучающие видеотрейлеры, проводить обучающие прогулки и т.д.);</li> <li>• выступить в качестве образца для подражания для ребенка</li> </ul>
Оборудование, предметно-развивающая среда	<p>В образовательном учреждении в необходимом количестве имеется наглядный и дидактический материал. А именно: плакаты по ПДД, плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП, дидактические игры, видеофильмы, диафильмы и слайды, карточки-задания по ПДД, рабочие тетради для обучающихся и их родителей.</p> <p>Также имеются макеты по обучению ПДД, зоны по ознакомлению детей с ПДД в рекреации ДОУ и на территории, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, набор световозвращающих жилетов, напольные пешеходные переходы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД. Для применения в работе оформлены методические материалы для педагогов: о опыт работы по профилактике ДДТТ, сборники планов конспектов проведения уроков и мероприятий, о методические рекомендации по обучению учащихся ПДД, о методические рекомендации по организации мероприятий с детьми по предупреждению ДДТТ, о консультативный материал для работы с родителями, подборка сценариев развлечений, проекты для работы с воспитанниками</p>
Реализация парциальной программы (расписание)	1 раз в неделю в совместной деятельности во вторую половину дня.

**Образовательная область: Познавательное развитие**  
**Программа «Мастера Кружицу» лего-конструирование**

Актуальность	Актуальность Программы обеспечивается: • востребованностью расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дошкольного образования; • расширением сферы личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе в естественнонаучном направлении; • необходимостью применения игровых и ИКТ-технологий в образовательном процессе. • требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования, а конкретно - развитием основ технического творчества и формированием технических умений детей в условиях модернизации дошкольного образования;
Цель	развитие у дошкольников конструирования как универсальной умственной способности
Задачи	образовательные: о познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций; о учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; о учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции; о развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части; развивающие: о развивать психические процессы: внимание, память, воображение о развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел; о формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы; о развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре. воспитательные: о совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; о выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; о формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и о окружающих людей, необходимых при конструировании робототехнических моделей; о воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; о воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);
Ожидаемые результаты	В результате освоения Программы дети будут: знать: Средний возраст (4-5 лет) 1) основные детали конструктора LEGO - DUPLO (назначение, особенности); 2) простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения) 3) виды конструкций (плоские, объёмные) 4) технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. Старший возраст (5-6 лет) 1) основные детали базового LEGO-конструктора (назначение, особенности); 2) простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма); 3) виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; 4) технологическую последовательность изготовления конструкций из базового LEGO-конструктора • уметь: Средний возраст (4-5 лет) 1) осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету). 2) конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции; 3) реализовывать творческий замысел; Старший возраст (5-6 лет) 1) осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, с учетом замысла и вида соединения). 2) конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции; 3) анализировать и планировать предстоящую практическую работу; 4) самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; 5)

	реализовывать творческий замысел; б) осуществлять контроль качества результатов собственной практикоориентированной деятельности.
Модель реализации программы	Совместная деятельность
Технологии с помощью которых реализуется программа	игровая
Работа с родителями, социальными партнёрами	Включаются в образовательный процесс
Оборудование, предметно-развивающая среда	Для реализации проекта в детском саду созданы необходимые материальные условия: 1. Приобретены базовые наборы для лего-конструирования серии «Лего-duplo». 2. НАБОР LEGO EDUCATION «Городская жизнь»
Реализация парциальной программы (расписание)	В совместной деятельности 1 раз в неделю во вторую половину дня